

Инновационный проект «Школа жизненных навыков»

Период реализации проекта: январь 2024 г. – апрель 2027 г.

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект: *инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование жизненных навыков школьника в процессе жизнедеятельности через повышение его функциональной грамотности.*

Цель проекта: *формирование системы внеурочной деятельности, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся.*

Задача проекта:

Обогатить воспитательную систему школы событиями и мероприятиями, формирующими навыки функциональной грамотности.

Обеспечить условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Развитие жизненно важных личностных качеств обучающихся в рамках внеурочной деятельности, способствуя формированию и сохранению психологически здоровой личности.

Обновление форм и методов урочной и внеурочной деятельности

Предмет предлагаемого проекта: *предметом данного проекта выступают обучающиеся школы.*

Теоретическое обоснование проекта:

По мнению психолога А. М. Прихожан, результаты диагностики школьников по «Шкале социальной компетентности», выявили невысокий уровень социально-психологической приспособленности (адаптации в социуме). У 33% детей – низкий уровень и у 67% - средний, что свидетельствует об эмоциональной неосведомленности. В результате снижается мотивация в обучении, затрудняется вхождение в социум и, в будущем, самостоятельную жизнь.

Очевидно, что развитие личности в процессе жизни происходит с самого рождения. В раннем детстве происходит копирование родителей и воспитателей, перенимаем паттерны их поведения, общения, привычки. В этот период уже начато формирование жизненных навыков, но нет выбора осознанности в нужности навыки. Дети получают основы навыков межличностного общения, умения сочувствовать, идентифицировать себя, творчески мыслить.

В школе накладываются социальные нормы и требования, чтобы оценки в учёбе и результаты экзаменов ОГЭ и ЕГЭ соответствовали ожиданиям родителей и повышали рейтинг школы. Именно в школьный период дети начинают задумываться и выбирать осознанно какие умения и навыки необходимы для получения хороших оценок за учёбу, для победы в олимпиадах, для достижений в спорте и в любимом занятии, для выстраивания и поддержания круга общения, для уважения в своем окружении. Ученики выбираем сами и способы достижения

желаемого, обнаруживают и учатся выстраивать личные границы, анализируют обстоятельства, принимают решения, учатся противостоять буллингу. Очень важно направить, поддержать и помочь детям в школьный период получить жизненные навыки.

Приобретенные в детстве и в школе навыки жизни продолжают развиваться в дальнейшем обучении, в профессиональной деятельности. И, поскольку в школе зачастую не готовят учеников к освоению действительно нужных жизненных умений для «взрослой» реальности, то человек к 20-22 годам имеет, как правило, много комплексов, страхов, неуверенности в себе, недоверия к людям и выработали навыки «избегания» ответственности за свою жизнь и неумение полноценной реализации природы своей личности.

В широком понимании, **навык** – это действие, доведенное до автоматизма путем многократного повторения.

Понятие «жизненные навыки» учеными и практиками толкуется неоднозначно, отсутствует общепринятое определение. Мы придерживаемся позиции С.В. Кривцовой, к. псих. н., доцента кафедры психологии личности МГУ им. М.В. Ломоносова: **жизненные навыки** - это базовые умения, необходимые для того, чтобы комфортно жить среди людей. Способность к адаптивному и позитивному поведению, которые позволяют людям эффективно справляться с требованиями и проблемами жизни.

На всемирном экономическом форуме в Давосе определили 10 ключевых компетенций, которыми должен обладать каждый востребованный сотрудник: решать комплексные задачи; думать критически; творчески мыслить; управлять людьми; работать в команде; распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими; формировать суждения и принимать решения; ориентироваться на клиента; вести переговоры; быстро переключаться с одной задачи на другую.

Исходные теоретические положения, на которых строится проект: Методологической основой инновационного проекта являются психологические исследования С.В. Кривцовой, к. псих. н., доцента кафедры психологии личности МГУ им. М.В. Ломоносова, наблюдения психолога А. М. Прихожан и результаты диагностики школьников по «Шкале социальной компетентности». Также приняты во внимание итоги всемирного экономического форума в Давосе, а именно система из ключевых навыков, которая получила название «Система 4К» (русские специалисты от образования выделили 4 ключевых навыка): критическое мышление (Critical Thinking); креативность (Creativity); коммуникация (Communication); координация (Coordinating With Others). Этим мягким навыкам, и конкретно 4К, в классической образовательной системе не уделялось внимание, а сейчас с развитием технологий и цифровизации все начинают понимать их ценность.

Критическое мышление — это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация. Сейчас все находится на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Координация (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Очевидно, что образование дает детям необходимые знания по различным предметам, но не даёт им необходимые жизненные навыки.

Опираясь на «Систему 4К», проведя критический анализ научным исследованиям, изучив практические наработки педагогов, мы ведем речь о следующих жизненных навыках:

1. Забота о здоровье и базовые навыки оказания первой помощи:

- Знание безрецептурных лекарств, которые могут пригодиться.
- Понимание, в каких случаях нужно идти к врачу.
- Забота о себе, через правильное питание и окружающую среду, в случае таких заболеваний, как простуда, жар или грипп.
- Медицинская страховка и как она может им помочь.
- Обращение за неотложной медицинской помощью по номеру экстренной помощи в вашей стране.

2. Чистота и личная гигиена:

- Чистка зубов и ежедневное принятие душа.
- Поддержание тела в чистоте.
- Правила ухода за своей кожей и волосами.
- Уборка пыли, мытье полов и избавление от паутины в помещении.
- Содержание ванной комнаты и туалета в чистоте.
- Содержание кухни в чистоте.
- Навыки мытья посуды.

3. Навыки общения

- Навык ведения диалога.
- Навык ведения светской беседы, «маленького разговора» (small talk).
- Навык слушания (активного, пассивного, эмпатического).

- Навык речевой вежливости (речевого этикета).
- Навык невербального общения, язык тела.
- Навык простой, интересной и понятной речи.

4. Навыки безопасности:

- Предупреждение опасности (личной, групповой).
- Идентификация опасности (обнаружение, выявление и распознавания опасных и вредных факторов, угроз).
- Навыки противостояния угрозам.
- Навыки устранения последствий опасности.

5. Социальные навыки и манеры:

- Навыки выражения просьбы о помощи.
- Навыки заботы о членах семьи.
- Понимание своих личных границ.
- Соблюдение личных границ другого человека.
- Развитие и поддержка дружеских отношений.
- Создание и развитие личных отношений.
- Поддержка здоровых семейных отношений.
- Соблюдение правил этикета, в том числе в качестве хозяина и гостя.
- Организация рабочего места.
- Управление временем своим и чужим.
- Обнаружение и решение проблемы.
- Принятие решения.
- Смысловое чтение текста.
- Ориентир в потоке информации.
- Навыки формулирования цели и определение средств ее достижения.
- Навыки планирования.

6. Деньги и навыки составления бюджета:

- Составление семейного бюджета и его соблюдение.
- Открытие банковского счета, использование банкомата, перевод денег онлайн.
- Подача заявки на кредитную карту, правила использовать кредитной карты.
- Правила ведения личного бюджета.
- Управление коммунальными услугами, оплата счетов.

1. Кулинарные навыки:

- Использование кухонных приборов, таких как микроволновая печь, кофеварка, посудомоечная машина и тостер.
- Знание посуды, столовых приборов и способов их использования.
- Приготовление здоровой еды из доступных ингредиентов.
- Правильное хранение продуктов.

2. Навыки в выборе и уходе за одеждой:

- Подбор подходящей по размеру одежды.
- Выбор правильного вида одежды для подходящего случая.
- Починка одежды.
- Умение погладить рубашку, брюки, платье, костюм.
- Стирка одежды вручную или с помощью стиральной машины.
- Аккуратное складывание и развешивание одежды в шкафу.
- Упаковка чемодана в путешествие.
- Чтение и понимание ярлычков на одежде.

3. Основные образовательные навыки

- Выражение мысли полными предложениями (вместо смайликов и сленга при оформлении деловых писем или отправкой документов).
- Смысловое чтение текста.
- Ориентир в потоке информации.
- Умение планировать.
- Умение нестандартно мыслить.
- Умение ставить цели и добиваться их.

Таким образом, развитие личности школьника в процессе жизнедеятельности связано с решением разнообразных задач, в том числе и осуществление выбора в ситуации манипулирования сознанием для побуждения его к негативным поступкам. Развитие умения выявлять реальные и потенциальные угрозы, находить пути компенсирования этих угроз и понимания последствий компенсирования обеспечит социальную безопасность личности в информационном пространстве. Все это говорит о том, что жизненные навыки ученика напрямую связаны с уровнем его функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативным мышлением и глобальными компетенциями). Способом решения данной проблемы может быть система внеурочной деятельности.

Под **внеурочной деятельностью** понимаем образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

проблематика проекта: Современная картина детства претерпела разнообразные изменения за последнее десятилетие. К сожалению, не всеми педагогами и специалистами системы образования, родителями осознается масштаб перемен, либо вообще отрицается право на существование новых феноменов детства. Невозможно не заметить, что детей сегодня встречает мир

новых игр, игрушек, новой литературы, и необъятное информационное пространство. Произошли перемены в социальном окружении ребенка: появление семей иммигрантов, со своей национальной культурой, не всегда понятной детям, отсутствие дворовых детских сообществ ведет за собой сбой в передаче от одних детей другим составляющих детской субкультуры. А также ускоряющийся с каждым годом ритм жизни: и детей, и родителей. Вот основные характеристики новых условий детства.

Ученые утверждают, что академическое образование на сегодня имеет мало общего с реальной жизнью, наполненной эмоциями и непредсказуемостью. Проблема в том, что академическое формирование интеллекта не предполагает успешной адаптации в современных социальных условиях. Проблемы поиска средств и механизмов формирования ключевых компетенций в школьном образовании сегодня являются актуальными и в нашей школе.

инновационный потенциал проекта (какие новые нормы появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

1. Повысится качество образования на всех уровнях общего образования.
2. Единое образовательное пространство обеспечит единство педагогических подходов к процессу воспитания.
3. Реализуемые программы внеурочной деятельности обеспечат личную безопасность каждого обучающегося, защиту его прав.
4. Совершенствование системы внеурочной деятельности обеспечит развитие жизненных навыков у обучающихся, а также способности выявлять реальные и потенциальные угрозы, находить пути компенсирования этих угроз и понимания последствий компенсирования.
5. Овладение школьниками знаний о позитивных и негативных эффектах информационного воздействия, о средствах, способах и методах работы с информацией обеспечит детскую безопасность в современном информационном пространстве.

практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

1. Будет сформирована система внеурочной деятельности, способствующая формированию функциональной грамотности обучающихся.
1. Обогащение воспитательной системы школы событиями и мероприятиями обеспечит формирование у обучающихся навыков функциональной грамотности.
2. Будут обеспечены условия, направленные на самоопределение и социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
3. Развитие жизненно важных личностных качеств обучающихся в рамках внеурочной деятельности будет способствовать формированию и сохранению психологически здоровой личности.

6. Обновление форм и методов урочной и внеурочной деятельности приведет к мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизация эмоционального состояния.

Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

В школе рассмотрена одна из острых проблем социализации школьника. Известно, что развитие личности в процессе жизни происходит с самого рождения и за этот период уже начато формирование жизненных навыков, но нет выбора осознанности в нужности навыка. В школе зачастую не готовят учеников к освоению действительно нужных жизненных умений для «взрослой» реальности. Принято во внимание, что жизненные навыки ученика напрямую связаны с уровнем его функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативным мышлением и глобальными компетенциями).

В настоящее время в школе созданы психолого-педагогические условия формирования функциональной грамотности:

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам заданий, направленных на формирование всех видов функциональной грамотности;*
- использование на уроке и вне урока ситуаций-заданий (жизненных проблемных ситуаций), решение которых связано с функциональной грамотностью;*
- обеспечение комфортной образовательной среды в классах;*
- актуализация личностной значимости изучаемого учебного материала для ученика с опорой на его жизненный опыт;*
- использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий на каждом уроке и каждом учебном предмете;*
- обновление форм и методов урочной и внеурочной деятельности;*
- совершенствование системы диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;*
- проведение внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности;*
- использование электронных образовательных ресурсов каждым педагогом.*

«Школа жизненных навыков» будет способствовать социализации учащихся, обеспечит развитие жизненных навыков у обучающихся, а также способности выявлять реальные и потенциальные угрозы, находить пути компенсирования этих угроз и понимания последствий компенсирования.

Овладение школьниками знаний о позитивных и негативных эффектах информационного воздействия, о средствах, способах и методах работы с информацией обеспечит детскую безопасность в современном информационном пространстве.

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

Национальные цели, предусмотренные Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474: 1. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474, национальный проект «Образование» 2018-2024 год): Цель проекта «Школа жизненных навыков»: формирование системы внеурочной деятельности, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся – полностью соотносится с основными постулатами Указов Президента. Благодаря проекту дети развивают навыки межличностного общения, умения сочувствовать, идентифицировать себя, творчески мыслить, и главное, появляется осознанность нужности этих навыков.

Национальной целью «Цифровая трансформация» (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474). Проект «Школа жизненных навыков» предполагает формирование условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, а также обязательного их применения в урочной и внеурочной деятельности. Ожидаемый эффект реализации проекта - овладение школьниками знаний о позитивных и негативных эффектах информационного воздействия, о средствах, способах и методах работы с информацией обеспечит детскую безопасность в современном информационном пространстве.

Актуальность проекта: Развитие личности школьника в процессе жизнедеятельности связано с решением разнообразных задач, в том числе и осуществление выбора в ситуации манипулирования сознанием для побуждения его к негативным поступкам. Развитие умения выявлять реальные и потенциальные угрозы, находить пути компенсирования этих угроз и понимания последствий компенсирования обеспечит социальную безопасность личности в информационном пространстве. Все это говорит о том, что жизненные навыки ученика напрямую связаны с уровнем его функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативным мышлением и глобальными компетенциями). Опираясь на «Систему 4К», проведя критический анализ научным исследованиям, изучив практические наработки педагогов, мы ведем речь о следующих жизненных навыках:

1. *Забота о здоровье и базовые навыки оказания первой помощи:*
2. *Чистота и личная гигиена:*
3. *Навыки общения*
4. *Навыки безопасности:*
5. *Социальные навыки и манеры*

6. Деньги и навыки составления бюджета:

7. Кулинарные навыки:

8. Навыки в выборе и уходе за одеждой:

9. Основные образовательные навыки

Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. (этап)*						
1.	01.09	30.12	Создание системы управления реализацией инновационного проекта. Методическое сопровождение проекта	Анализ условий реализации проекта. Разработка нормативно-правового обеспечения проекта. Формирование Координационной группы проекта. Организация информационного сопровождения проекта.	Укомплектованность организации работниками, имеющими опыт сопровождения и руководства проектами. Обеспечение информационно-технического сопровождения, цифровизации сопровождения проекта.	Разработка локально-нормативной документации для реализации проекта
2024 г. (подготовительный этап – январь 2024 г. – август 2024 г.)						
1.	01.01	31.01	Дискуссионная площадка «Теория поколений X,V,Z , беми-бумеров альфа в России: ключевые особенности и различия»	Семинары, анкетирование, тестирование учителей	Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Информационно-техническое сопровождение.	Буклеты, презентации
2.	01.02	29.02	Изучение деятельности школ, в которых учат по системе 4К	Информационный поиск, вебинары	Получение методических, научных и организационных консультаций	Памятки, методические рекомендации
3.	01.03	31.03	Изучение Атласа новых профессий	Изучение литературы социальный опрос	Выступления на заседаниях	Атлас новых профессий г. Иркутска Иркутской области

	01.04	30.04	Освоение педагогами ментальной карты как способа развития креативности и критического мышления	Семинары, теоретические осмысление и практическое погружение	педагогического, методического совета, МО.	Памятки, методические рекомендации
4	01.04	30.04	Освоение креативных методов обучения и воспитания	Открытые уроки, тематические предметные недели		Сценарии уроков, планы тематических предметных недель
5	01.03	30.04.	Разработать программу внеурочной деятельности «Жизненные навыки младшего школьника» Разработать программу внеурочной деятельности «Жизненные навыки подростка» Разработать программу внеурочной деятельности «Жизненные навыки старшеклассника»	Описание жизненных навыков и способов обучения жизненных навыков в зависимости от возраста детей и гендерной принадлежности		Программа внеурочной деятельности
6	01.05	31.05	Методическая мастерская «Чему важно научить школьника в XXI веке?»			Создание общей электронной базы материалов по теме (презентации, теоретические материалы)
7	01.05	31.05	Освоение педагогических техник для развития критического мышления	Теоретическое изучение вопроса, систематизация опыта		Методические рекомендации
8		весь период	Развитие критического мышления педагогов с акцентом на 4К	Освоение приемов и техник		Треки, магистральные направления

9	01.08	31.08	Соотнесение промежуточных результатов с показателями проекта	Осмысление и описание результатов		Аналитическая справка
2 этап – практический – сентябрь 2024 г. - август 2026 г.						
1	01.09	31.09	Освоение модели внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий: -занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; -занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; -занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, т.п.	Изучение методик и опыта по формированию функциональной грамотности	Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Информационно-техническое сопровождение. Получение методических, научных и организационных консультаций Выступления на заседаниях педагогического, методического совета, МО.	Скорректированные в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на учебный год школьных методических объединений

2		Весь период	Включение в план внеурочной деятельности (в часть, рекомендуемую для всех обучающихся) 1 час на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Корректировка учебного плана, плана внеурочной деятельности	Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Информационно-техническое сопровождение. Получение методических, научных и организационных консультаций	План внеурочной деятельности
3		Весь период	Реализация программ внеурочной деятельности по жизненным навыкам	Проектирование системы внеурочной деятельности, консультации учителям, помощь в оформлении программ, изучение образовательных потребностей	Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Информационно-техническое сопровождение. Получение методических, научных и организационных консультаций	Результаты освоения программ внеурочной деятельности
4		Весь период	Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения». «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)». «Формирование читательской грамотности		Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Информационно-техническое сопровождение. Получение методических, научных и организационных консультаций	Новые программы внеурочной деятельности

			младшего школьника во внеурочной деятельности». «Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»			
5		Весь период	Цикл тренингов развития жизненных навыков		Выступления на заседаниях педагогического, методического совета, МО.	
6	01.08.25	31.05.26	Разработка и реализация дорожной карты «Формирование 4К компетенций на уроках в начальной школе»	Методическое сопровождение педагогов в разработке и реализации дорожных карт, консультирование, позиционирование лучших практик	Получение методических, научных и организационных консультаций Выступления на заседаниях педагогического, методического совета, МО.	Дорожная карта, портфолио учителей
7	01.08.25	31.05.26	Разработка и реализация дорожной карты «Формирование 4К компетенций на уроках в 5-9 классах»		Получение методических, научных и организационных консультаций Выступления на заседаниях педагогического, методического совета, МО.	Дорожная карта, портфолио учителей
8	01.08.25	31.05.26	Разработка и реализация дорожной карты «Формирование 4К компетенций на уроках в 10-11 классах»		Получение методических, научных и организационных консультаций	Дорожная карта, портфолио учителей

9		Ежегодно	Методическая неделя «Компетенции „4К“: формирование и оценка на уроке»	Мастер-классы для педагогов, родителей, выступление на педсоветах, родительских собраниях	Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Информационно-техническое сопровождение. Получение методических, научных и организационных консультаций Выступления на заседаниях педагогического, методического совета, МО.	План методической недели
10	01.08	31.08	Соотнесение промежуточных результатов показателями проекта	Осмысление и описание результатов	Получение методических, научных и организационных консультаций. Выступления на заседаниях педагогического, методического совета, МО.	Аналитическая справка

3 этап – рефлексивный - сентябрь 2026 г. – апрель 2027 г.

1.	01.09.26	30.10.26	Соотнесение результатов проекта с целями и задачами программы	Изучение результатов и показателей, собеседование с педагогами, наблюдение	Получение методических, научных и организационных консультаций Выступления на заседаниях педагогического, методического совета, МО.	Аналитическая справка
2.	01.09.26	30.04.27	На основании разработанных критериев объективная оценка результатов своей деятельности	Мониторинг показателей, оценка результатов		Бланки с критериями оценки результатов деятельности
3.	01.10.26	31.10.26	Выпуск сборников лучшей практики педагогов	Изучение и обобщение лучших практик педагогов		Сборники лучшей практики педагогов
4.	01.04.26	30.04.26	Осмысление, обобщение и представление			Аналитическая справка

			результатов проекта	Защита результатов проекта		
--	--	--	------------------------	----------------------------------	--	--

** На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Халикова А.Г.	Координатор методической работы	Разработка стажировочной практики в рамках деятельности б(о)п «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях РФ развивающей речевой среды как основы повышения культуры владения русским языком»	Руководитель проекта
2	Плотникова М.А.	заместитель директора	«Индивидуальный образовательный маршрут- помощь ребенку в получении качественного образования Международная академия образования «Смарт» - статья в журнале Основные подходы к организации образовательного процесса учащихся с	консультант

			ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС(сборник эффективных практик), ИРО, 2018;	
2	Тарасова Е.В.	Социальный педагог	нет	Член команды проекта
3	Зайцева Д.П.	Педагог-психолог	нет	Член команды проекта
4	Захарова А.А.	Педагог-психолог	нет	Член команды проекта
Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования				

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ	Описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования
2	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы от 26 декабря 2017 г. №1642	Определены федеральные проекты в области образования, направления, основные целевые показатели и направления образовательной деятельности (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»)
3	Федеральные государственные образовательные стандарты	Закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования
4	Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019–2024 гг.)	Стимулирование инноваций в сфере образования Ориентиры инновационной деятельности в области образования: 1. Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций

5	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Закреплены цели и задачи образовательной деятельности, особенности реализации образовательной деятельности, направлений в зависимости от уровня и направленности образования. Воспитательная деятельность в рамках инновационного образовательного проекта будет построена в соответствии с основными принципами воспитательного процесса, указанными в документе: приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Положение об организации инновационной деятельности Школы. Организация инновационной деятельности. Документация и отчетность. Управление инновационной деятельностью.
6	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.	Приоритетный проект "Создание современной образовательной среды для школьников", мероприятие "Содействие развитию общего образования". Направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики". Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", мероприятие "Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию": увеличение численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

1. Неготовность педагогов к реализации проекта, недостаточный уровень профессиональных и личностных компетенций.

Решение: включение в план повышения квалификации мероприятий для психолого-педагогического сопровождения педагогов (мастер-классов, тренингов, семинаров).

2. Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.

Решение: *Назначение методистов по направлениям (мероприятиям) реализации проекта.*

3. Изменения, касающиеся новых информационных систем, платформ, появление нового цифрового оборудования

Решения: *Использование открытых стандартизированных платформ, работающих в разных операционных системах. Выбор и приобретение новейших электронных устройств с целью апробации разработанного сервиса и использования в образовательном процессе.*

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. Уровень управления качеством проекта. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Мониторинг: *Описание методик отслеживания результативности проекта.*

Мониторинг хода реализации проекта в соответствии с планом реализации (отчеты творческих групп, получение инновационных продуктов).

2. Профессиональное развитие педагогов и специалистов образовательной организации. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

Мониторинг. *Описание методик отслеживания результативности проекта. Мониторинг реализации программы повышения квалификации педагогов (повышение профессиональной и личной эффективности педагогов и специалистов).*

3. Личностное развитие обучающихся. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: **Мониторинг.** *Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг формирования и развития личностных компетенций обучающихся (анализ результатов диагностики, разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся).*

4 *Результативность обучающихся.*

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

Мониторинг. *Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг степени активности обучающихся (Количество и результативность участия обучающихся в направлениях работы образовательной площадки. Анализ предпочтений в участии в очных дистанционных мероприятиях).*

5. Профессиональное развитие педагогов и специалистов. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: **Мониторинг.** *Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг участия педагогов образовательных организаций в мероприятиях проекта (Количество и*

результативность участия, востребованность методических разработок по теме проекта).

6. *Повышение социального статуса учреждения образования. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Мониторинг. Описание методик отслеживания результативности проекта: Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений взаимодействием с организацией по результатам опроса и анкетирования. Количество заключенных договоров о социальном и сетевом взаимодействии.*

7. *Профессиональное развитие участников проекта. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: Диагностика. Описание методик отслеживания результативности проекта: Диагностика формирования и развития профессиональных и личностных компетенций участников проекта.*

Организации-соисполнители проекта (при наличии).

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Профессиональное училище № 2 города Иркутска	Участие детей с ОВЗ и инвалидов в мероприятиях в рамках реализации инновационного образовательного проекта, способствующих социализации учащихся.
2	Дом детского творчества № 5 города Иркутска	Реализация образовательно-воспитательных проектов, нацеленных на выполнение общих задач данного проекта - включение учащихся в активную социальную практику.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

1. *Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации. История и современность. - М.: НОУ ВПО Московский психологосоциальный университет, 2013. - 216 с.*

2. *Компетенции «4К»»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.*

3. *Компетенции «4К»»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. – 95, [1] с.: ил.*

4. *Мудрик, А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.*

5. *. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.*

6. Полушкин Д.П. *EduScrum* как средство формирования «4К» компетенций обучающихся// *Синергия Наук*. 2018. №30. С.21-23.

7. *Профессиональное образование без границ: навыки и компетенции XXI века: материалы Второй всероссийской межпрофессиональной конференции «Межпрофессиональное взаимодействие в координатах soft skills – основа эффективной системы подготовки молодых профессионалов», 11 ноября 2020 г. – СПб.: ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», 2020. – 267 с.*

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Инновационный проект разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ*

2. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 26 декабря 2017 г. №1642*

3. *Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019–2024 гг.) и федеральные проекты, входящие в его состав.*

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта:

Данный проект направлен на реорганизацию внеурочного образования, в результате реализации которого будет создана модель формирования жизненных навыков. Что будет способствовать формированию системы внеурочной деятельности, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся.

Предполагается информирование о ходе реализации проекта через СМИ, телевидение, социальные сети, участие в профессиональных конкурсах, публикации по итогам работы.

Организация курсов повышения квалификации для работников образовательных организаций.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

1. *Разработка, апробация и внедрение новой системы воспитательной работы школы, формирующей навыки функциональной грамотности.*

2. *Механизм повышения профессионального и личностного развития педагогов и специалистов может быть использован самостоятельно после реализации проекта.*

3. *Отдельные инновационные продукты, являющиеся результатами реализации проекта (банк психологических методик, банк методических разработок, программы дополнительного образования и другие), могут быть использованы в практике работы образовательных организаций как города*

Иркутска, так и для других регионов РФ.

Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Профессиональное училище № 2 города Иркутска	66400 г. Иркутск - 2, ул. Мира, д.14	Да
2	Дом детского творчества № 5 города Иркутска	664002, г. Иркутск, ул. Просвещения, 14.	Да

Руководитель ОО _____/_____/

Учредитель ОО _____/_____/